

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии,
протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; помогать в выборе сферы профессиональной деятельности обучающимся, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте;
- формировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения;
- развивать умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства;
- научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;
- научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального и личностного самоопределения;
- развивать умения по организации и планированию профориентационной работы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания индивидуально-типологических и возрастных особенностей развития личности, теоретических и практических основ психолого-педагогической диагностики

Изучению дисциплины К.М.05.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;

К.М.03.03 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.05.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;

К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся; уметь: - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывать адресную помощь обучающимся; владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

сопровождения деятельность

ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	знать: - современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; уметь: - использовать современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; владеть: - современными теориями и методами консультирования, этическими нормами организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
---	--

ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	знать: - особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения; уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения; владеть: - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения.
ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	знать: - приемы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; уметь: - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; владеть: - приемами консультирования обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения:

Роль и место профориентации в современном мире. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Мир профессий и принципы организации профотбора. Проектирование профессионального жизненного пути.

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы:

Методы активизации профессионального самоопределения. Методы профориентационной работы в школе. Основные направления профориентации. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

52.Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (10 ч.)

Тема 1. Роль и место профориентации в современном мире. (2 ч.)

Цель и задачи курса. Объект, предмет, цель и задачи профориентологии. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Методы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Тема 2. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения (2 ч.)

Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типология проблем в выборе профессий. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения (2 ч.)

Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

Тема 4. Мир профессий и принципы организации профотбора (2 ч.) Разнообразие мира профессий. Классификация профессий.

Тема 5. Проектирование профессионального жизненного пути (2 ч.)

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии.

Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы (8 ч.)

Тема 6. Методы активизации профессионального самоопределения (2 ч.) Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.

Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Тема 7. Методы профориентационной работы в школе (2 ч.)

Основные подходы в профессиональном самоопределении. Основные группы методов: информационно-справочные, просветительские; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки; помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Тема 8. Основные направления профориентации (2 ч.)

Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание.

Тема 9. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности (2 ч.)

Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии». Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

53.Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (10 ч.)

Тема 1. Роль и место профориентации в современном мире. (2 ч.)

1. Объект, предмет и цель изучения профориентологии.
2. Развитие профориентации в нашей стране и за рубежом.
3. Методы профориентологии.
4. Формы проведения профориентационной работы.

Тема 2. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения (2 ч.)

1. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
2. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
3. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
4. Типичные варианты самоопределения.

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Этапы профессионального развития человека как субъекта труда.
2. Понятие «кризис профессионального развития».
3. Виды кризисов профессионального развития и их влияние на профессиональное развитие личности.

4. Возрастные особенности выбора профессии.

Тема 4. Мир профессий и принципы организации профотбора (2 ч.)

1. Классификация профессий.
2. Факторы выбора профессии.
3. Ошибки выбора профессии.
4. Профессиограммы и психограммы.
5. Мотивы выбора профессии.
6. Диагностика и самодиагностика особенностей профессионального самоопределения.

Тема 5. Проектирование профессионального жизненного пути (2 ч.)

1. Структура личного профессионального плана.

2. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
3. Типы личных профессиональных планов.

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы (8 ч.)

Тема 6. Методы активизации профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики
2. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
3. Проведение активизирующих методик.
4. Составить ЛПП.

Тема 7. Методы профориентационной работы в школе (2 ч.)

1. Основные подходы в профессиональном самоопределении.
2. Основные группы методов: 1) информационносправочные, просветительские; 2) профессиональной психодиагностики; 3) морально-эмоциональной поддержки; 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.
3. Составление конспектов и проведение основных методов профориентации.
4. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности

Тема 8. Основные направления профориентации (2 ч.)

- 1) Профессиональное просвещение.
- 2) Профессиональная диагностика.
- 3) Профессиональная консультация.
- 4) Профессиональный отбор.
- 5) Профессиональная адаптация.
- 6) Профессиональное воспитание.

Тема 9. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы.
2. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии». Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели.
3. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Среди ваших знакомых выберите хотя бы двух профессионалов, существенно различающихся по предметной области труда (например, растениевод и бухгалтер; слесарь-ремонтник продавец; художник-оформитель и программист и т. п.) И постарайтесь в индивидуальных беседах выяснить, ради чего они готовы тратить время и силы у себя на работе. Сделайте письменное заключение о сходстве и различиях в полученных сведениях о разнотипных профессионалах.

2. Ниже приведены тексты, характеризующие разные позиции студентов педвуза относительно профориентационной работы со школьниками. Какие из них больше соответствуют идее равного уважения к разным видам труда?

«Я буду учить детей физике – самой приличной из наук – чего вы еще от меня хотите? Хотите, чтобы я загонял их в филологию или агитировал идти в сантехники?»

«И как преподаватель, и как классный руководитель я буду вести детей в чудный

мир художественной литературы, а профориентацией и трудовым воспитанием пусть занимаются специальные люди».

«Многие инженерные специальности требуют умения размышлять о физических свойствах вещей. Я был бы рад, если бы мои ученики стали изобретательными инженерами – кто в строительстве, кто в радиоэлектронике».

«Мой предмет – география – имеет очень большие профориентационные возможности: я смогу познакомить детей с профессиями самых разных отраслей народного хозяйства».

3. Заполните схему более детальным содержанием (перечертите ее без текстовых вставок на более крупный лист; если приведенные формы вам неприятны, сделайте их иными). Например, где бы на этой схеме вы разместили свойства темперамента, образное или логическое мышление? Где расположили бы звуковысотный музыкальный слух, а где любовь ко всему живому, свойственную, например, биологу?

4. Ниже приведены отрывки из публикаций по вопросам профессиональной ориентации молодежи. Постарайтесь соотнести эти отрывки с предполагаемыми отраслями науки или практики, которые представляют эти публикации: 1) социология и экономика; 2) физиология и медицина; 3) педагогика и психология.

1) Юра Т., ученик VIII класса, подробно смог рассказать о профессии своей мамы-стрелочнице на железной дороге. «Она работает на разъезде, недалеко от населенного пункта, и мы там живем. Профессия ее очень нужная - от ее работы зависит безопасность на железной дороге. Она всю жизнь на этом посту, всегда очень ответственная, внимательная и аккуратная. Он очень любит свою работу». Но вот о профессии своего дедушки Юра смог сказать только то, что дедушка не любит свою специальность – ремонт обуви. «Это очень грязная, поганая работа. Когда он (дед) говорит о своей профессии, то только плохое, и не любит подробно о ней рассказывать».

Мы видим, что хотят или не хотят взрослые, проводят или не проводят специальную беседу о профессии, они являются источником информации о профессиях и при этом вносят в сознание детей и определенное отношение к этой работе.

1) Выявлена корреляция между намерениями учащихся продолжать образование и их школьной успеваемостью. Среди выпускников, планирующих продолжение учебы с отрывом от производства, 65 % имеют оценки «отлично» и «хорошо», 35 % «хорошо» «удовлетворительно». 7 % человек (оценки «удовлетворительно») решили совмещать работу с учебой».

2) Выборочные обследования... показали, что перерыв в работе при переходе с одного места на другое составляет в среднем 33 дня, а такой же перерыв для молодежи в возрасте до 20 лет - 41 день. Вследствие перемены мест работы снижается производительность труда, возрастает брак. По промышленности в целом связанные с этим потери составляют сотни миллионов рублей в год.

3) у подростков, профессионально пригодных к работе с мелкими деталями, пороги быстроты различения... находятся в пределах до 0,1025 с и снижаются в период вработываемости до 0,05-020 с, а у профессионально непригодных они, как правило, находятся в пределах 1 с и не снижаются во время работы.

4) Если у восьмиклассников речь идет преимущественно о желании иметь ту или другую профессию, то перед окончанием IX класса учащиеся ориентируются скорее на свои реальные возможности... в X классе происходит обогащение мотивов выбора-: кроме целей личного самосовершенствования ставятся и вполне практические задачи, основанные на осознании своих возможностей, желаний, потребностей народного хозяйства в специалистах определенных отраслей. Однако и в X классе многие школьники по-прежнему не готовы к сознательному выбору.

5. Обсудите в группе студентов разных факультетов по какому из описанных вариантов они развивались как субъекты труда и выбора профессии. Оцените, какие варианты чаще встречаются. Постарайтесь сформулировать полезные рекомендации тем вашим

испытуемым которые находятся в затруднительном положении (в плане профессионального развития).

6. Подготовьте таблицу и используйте ее как ориентирующую схему (программу) для рассмотрения (разбора, анализа) индивидуального стиля некоторых (например, знакомых) профессионалов.

Помните, что приведенное выше заполнение клеток таблицы дано лишь для примера. Необязательно, скажем, иметь в виду скорость протекания и взаимной смены процессов, состояний психики. Полезно делать и проверять предположения о разных возможных внешних и внутренних условиях, способствующих формированию того или иного индивидуального своеобразного стиля работы.

Можно поставить себе, например, задачи сравнить стили: а) разных успешных представителей одной профессии; б) успешных и неуспешных (или начинающих и опытных) представителей одной профессии; в) представителей явно разнотипных профессий (например, работающих в области обслуживания техники, с одной стороны, и в области социальных отношений с другой).

7. Как вы думаете, почему успешные приемы труда, передовой опыт одного профессионала нередко с большим трудом перенимаются другими? Приходится «внедрять», «пропагандировать», «дожимать». И все же ожидаемое единство в приемах и методах работы зачастую не возникает. И в особенности непохожими друг на друга по способам работы оказываются как раз незаурядные работники.

8. Проведите небольшой ретроспективный (обращенный к событиям прошлого) анализ выбора профессии на материале разнотипных профессионалов. А именно: воспользовавшись методом беседы, постарайтесь выявить и описать основные события и процессы, которые в их представлении связаны с выбором ими их профессии. Постарайтесь выделить общие (сходные у разных профессионалов) и индивидуально своеобразные особенности в решении ими задачи о выборе профессии. Постарайтесь понять и отметить, какие общие идеи, принципы фактически реализованы или игнорированы в изученных вами случаях.

9. Как вы полагаете, какие дети школьного возраста раньше обнаруживают серьезное отношение к ситуации выбора профессии: из так называемых благополучных семей или «детдомовцы», то есть дети, лишенные семьи как таковой? Можете, если интересно, проверить свое предположение, проведя обследование методом опроса или (лучше) индивидуальных бесед с разными категориями детей.

10. Постройте древовидную схему, отображающую ход развития профессий.

11. Попытайтесь (опираясь на свою общекультурную подготовку, имеющиеся знания) построить древовидную схему, отображающую историческое развитие профессии педагога.

12. Опираясь на имеющиеся у вас опыт и фантазию, постарайтесь представить себе (эскизно спроектировать) идеальное рабочее место педагога а, занятого в области профконсультации (по выбору профессии или вынужденной перемене труда); предусмотрите при этом условия информационного оснащения его работы.

13. Как вы думаете (постарайтесь письменно перечислить), какие внутренние условия благоприятствуют и какие противодействуют работе: а) педагога-исследователя; б) педагога-практика. И что делать (сформулируйте предположительные рекомендации) в известных вам случаях рассогласования (конфликта) требований деятельности и наличных у человека внутренних условий деятельности.

14. Продумайте и запишите формулу педагогической профессии (своей специальности).

15. Постарайтесь привести доводы в пользу утверждения, что хотя формулы профессий бесполезны, но ограничиваться ими в деле педагогического руководства профессиональным самоопределением нельзя: нужны массивы хотя бы кратких описаний профессий.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Описать возникновение первых идей и подходов к профессиональной ориентации за

рубежом.

2. Дать понятие «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

3. Выделить основные аспекты при описании профессий.

4. Охарактеризовать содержание индивидуальных ситуаций выбора профессии.

5. Раскрыть основные этапы периодизация развития человека как субъекта труда

Е. А. Климова.

6. Составить формулу профессии педагога (согласно классификации Е. А. Климова).

Вариант 2

1. Описать возникновение и развитие профессиональной ориентации в России.

2. Раскрыть основные противоречия формулы выбора профессии.

3. Раскрыть классификацию профессий Е. А. Климова.

4. Охарактеризовать основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

5. Раскрыть основные этапы периодизация развития человека как субъекта труда

Д. Сьюпера.

6. Составить формулу профессии психолога (согласно классификации Е. А. Климова).

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дайте оценку сформированности личной профессиональной перспективы обучающихся.

«Андрей А., учащийся 9-го класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на тройки (иногда бывают и четверки). После девятого класса собирается поступать в кулинарное училище, а в дальнейшем, после армии окончить специальные курсы и работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, чем нравится профессия повар, отвечает, что «нравится готовить и угощать своими блюдами». Сам Андрей иногда готовит дома, помогая бабушке, однако его родители недовольны этим, считая, что «эта профессия не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над его увлечением, но прошлым летом, в походе он всех приятно удивил ухой, которую сварил из пойманной в пруду рыбы».

«Лариса Т., ученица девятого класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса – тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11-го класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит – год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...».

2. Спроектируйте программу профориентационных мероприятий для данных обучающихся:

«Татьяна Р., ученица 11-го класса, профессию пока еще не выбрала. Она имеет некоторый интерес к искусству (любит рисовать и читать современную поэзию). Дома иногда шьет, но портной быть категорически отказывается. Учится в основном на четверки и пятерки, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы она поступала в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадет», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже если никуда не поступит». Под нажимом родителей ходит, «на всякий случай» на подготовительные курсы при МАИ».

«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается

радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист» отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».

3. Дайте оценку предложенных вариантов профконсультации обучающихся. Определите возраст обучающихся для каждого варианта, условия выбора и наиболее эффективного использования предложенных вариантов, оптимальное количество времени на реализацию данных вариантов работы.

Вариант 1. 1. Общее знакомство. 2. «Восьмиугольник основных факторов профессии» (с решением 2-3-х задач-ситуаций, а затем – самооценка подростком собственной ситуации самоопределения и ее небольшое совместное обсуждение). 3. Карточная методика «Формула» (методика позволяет выделить несколько наиболее приемлемых вариантов выбора). 4. Методика «Схема альтернативного выбора» (выбирается наиболее приемлемый вариант из ранее обозначенных альтернатив). 5. Подведение общих итогов, обмен впечатлениями и рекомендации по самостоятельному уточнению и реализации сделанных выборов.

Вариант 2. Первая консультация. 1. Общее знакомство. 2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы – ЛПП (подросток и родитель заполняют опросник письменно, каждый на своем листе, но родитель пытается ответить на вопросы так, как, по его мнению, ответил бы его ребенок; затем эти ответы сравниваются и обсуждаются). Карточная методика «Формула». Вторая консультация. 1. Карточная игра «Человек-Судьба-Черт» (к обсуждениям различных карьерных действий может подключаться и родитель подростка, но только при условии, что будет высказывать свое мнение только как одно из возможных и ни в коем случае не навязывать его в качестве «единственно правильного»). 3. Общее подведение итогов (оценка действий подростка в игре и рекомендации по более успешному поведению уже в реальной жизни).

Вариант 3. Первая консультация: 1. Знакомство. 2. Беседа-интервью по вопросам «Схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)» 3. Карточная методика «Кто? Что? Где?» (совместное определение нескольких вариантов наиболее приемлемых профессий). 4. Подведение предварительных итогов. Вторая консультация: 1. «Восьмиугольник основных факторов профессии» и сразу другая методика – «Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы» (с решением 2-3-х задач-ситуаций, а затем – самооценка подростком собственной ситуации самоопределения по этим двум схемам и ее небольшое совместное обсуждение). 2. Игра «Угадай профессию» (в режиме индивидуальной работы). 3. Уточнение вариантов выбора. Третья консультация: 1. Методика «Схема альтернативного выбора» (обстоятельное обсуждение выбранных ранее и уточненных вариантов не менее чем по 15-20 факторам выбора). 2. Общее подведение итогов и рекомендации по самостоятельным действиям подростка для достижения выделенных целей.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Найдите в Интернете или сборнике тестов (см. список литературы) 1-3 методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся. Проведите одну-две из них с группой учащихся и представьте результаты исследования.

2. Разработайте программу или план мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся.

3. Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

4. Разработайте практические рекомендации по профессиональному самоопределению учащихся.

5. Проведите в образовательном учреждении профориентационную работу и оформите ее результаты в форме фото-отчета.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-3.
2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-3, ПКО-2.
3	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3.
4	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-2.
5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКО-2.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКО-2, ОПК-3.
7	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-3.
8	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-3.
9	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			

не способен, не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	в целом успешно, но бессистемно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	в целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	способен в полном объеме, знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
---	---	---	---

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

не способен, не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	в целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	в целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	способен в полном объеме, умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
--	--	--	--

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

не способен, не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	в целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	в целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	способен в полном объеме, владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
--	--	--	--

ПКО-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

не способен, не знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	в целом успешно, но бессистемно знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	в целом успешно, но с отдельными недочетами знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	способен в полном объеме, знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
--	--	--	--

ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

не способен, не умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	в целом успешно, но бессистемно умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	в целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	способен в полном объеме, умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
---	---	---	---

ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.			
не способен, не владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	в целом успешно, но бессистемно владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	в целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	способен в полном объеме, владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3)

1. Раскрыть особенности возникновения и развития профессиональной ориентации.
2. Раскрыть объект, предмет и цель изучения профориентологии.
3. Описать социальную политику РФ в области профессиональной ориентации населения.
4. Описать историю развития профориентации в нашей стране и за рубежом.
5. Перечислить методы и формы профориентологии.
6. Охарактеризовать типы и уровни самоопределения личности.
7. Выделить основные принципы профессионального самоопределения.
8. Перечислить принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
9. Раскрыть парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
10. Охарактеризовать возрастные особенности профессионального самоопределения.
11. Раскрыть специфику профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда.
12. Раскрыть основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
13. Выделить этапы профессионального развития человека как субъекта труда.
14. Охарактеризовать кризисы профессионального развития.
15. Назвать признаки субъекта труда.
16. Охарактеризовать структуру личности профессионала.
17. Перечислить и охарактеризовать основные классификации профессий.
18. Выделить ошибки выбора профессии.
19. Перечислить факторы выбора профессии.
20. Раскрыть основные противоречия формулы выбора профессии.
21. Раскрыть мотивы выбора профессии.
22. Дать понятие профессиограммы, выделить типы и схему профессиограммы.
23. Выделить содержание психограммы и трудограммы.
24. Раскрыть структуру личностного профессионального плана.
25. Выделить типы личностных профессиональных планов.
26. Дать основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
27. Выделить основные варианты и фазы развития профессионала.
28. Раскрыть этапы и содержание профориентационной работы в школе.
29. Охарактеризовать деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.
30. Охарактеризовать основные группы методов профориентации.
31. Назвать основные направления профориентационной работы.
32. Выделить критерии и показатели эффективности профориентационной работы.
33. Перечислить и охарактеризовать основные направления, виды и средства профконсультирования.
34. Раскрыть сущность, задачи, формы и методы профессионального просвещения.
35. Раскрыть содержание профессиональной профдиагностики.
36. Раскрыть содержание профотбора и профадаптации.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Вахтомина, Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум : [16+] / Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675>

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

3. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

Дополнительная литература

1. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 100 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>

2. Мордовская, А. В. Основы профориентологии : учеб. пособие для бакалавров / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2013. – 237 с.

3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>

4. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

3. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты психологической теории и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере

появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, № 207.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования, № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом;

автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.